

Проектный метод в дистанционном обучении

Проектное обучение часто называют методом проектов. У его истоков находился основоположник прагматической педагогики Дж. Дьюи.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентацией результатов их работы. Этот метод предполагает использование преподавателем при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно-ориентированного подхода.

Проекты различают также по характеру деятельности обучающихся (студентов).

Исследовательские проекты – предполагают познавательный поиск студентов, направленный на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением. Пример такого проекта: «Исследование влияния телевидения на активность избирателей» или «Исследование распределения температуры воздуха в помещении».

Прикладные проекты направлены на создание конкретных продуктов деятельности: договор о сотрудничестве, правила поведения в экстремальных условиях (например, в походе), словарь молодежной лексики, сценарий студенческого вечера, юбилейный выпуск газеты.

Информационные проекты предполагают сбор информации о каком-либо процессе или объекте. При этом используются различные источники (СМИ), литература, базы данных, Интернет, анкетирование, интервью и др.). Производится анализ данных, их обобщение и представление в виде статьи, реферата, доклада, компьютерной презентации и т.п. Например, «Мобильная связь в моем городе», «Выпускники нашего университета – известные люди нашей страны», «История географических названий нашего района» и др.

Успешная реализация технологии проектного обучения возможна, если преподаватель организует соответствующие педагогические условия.

1. Создает проблемную ситуацию, которая позволяет сформулировать актуальную или интересную для студента тему для изучения и исследования, например: «Лучший способ успешно подготовиться к экзамену по предмету» (студенты в результате разработки проекта на основе

анализа значительного массива информации могут предложить наилучший в данных условиях вариант подготовки к экзаменам).

2. Представляет студентам возможность для выбора темы проекта, а также возможность индивидуально или в кооперации с другими планировать работу, реализовывать свой проект.

3. Организует распределение подтем по группам, ролей и функций в группе. Эти роли могут быть следующими: организатор, теоретик, программист, сценарист, «интернетчик», видеооператор, экспериментатор, оформитель, докладчик и т.п. Наличие ролей не исключает, а наоборот подразумевает сотрудничество студентов в проектной группе, а также с другими группами.

4. Способствует проявлению у студентов поисковой активности в их исследовательской деятельности, когда существует лишь приблизительное представление об ожидаемом результате.

5. Поддерживает и поощряет использование студентами различных направлений поиска информации, различных методов исследования.

6. Консультирует студентов на всех этапах работы.

7. Организует подведение итогов промежуточных этапов работы.

8. Представляет студентам возможность для самооценки выполненных ими проектов и работы на ними.

9. Организует презентацию выполненного проекта.

Рассмотрим **пример** организации проектного метода в дистанционном обучении.

Студентам 3 и 4 курса программы «Социальная и политическая философия» во время прохождения педагогической практики был предложен **прикладной проект** «Разработка дистанционного курса с учебными материалами по обществоведению для школьников (абитуриентов) Беларуси».

В системе Moodle было создано пространство для разработки студенческого проекта. На курс «Обществоведение» студенты были зачислены как Editing Teacher (рис. 1).

Категории курсов:	
Разное / Студенческие проекты	
Обществоведение (для абитуриентов) Editing teacher: Ihar Stankevich Editing teacher: Lina Miadzvedzeva Editing teacher: Volha Karneyeva Editing teacher: Aliaksandra Kuzmina Editing teacher: Andrei Rolionok Editing teacher: Дмитрий Бойченко Editing teacher: Anton Mazeiko Editing teacher: Alexandre Serheyuk Editing teacher: Александр Абрамчик Editing teacher: Olga Dmitrieva Editing teacher: Анна Мелешко Editing teacher: Ольга Миткевич Editing teacher: Tatsiana Elavaya	
Название Обществоведение (для абитуриентов) Количество кредитов : 2 Требования : К участию в курсе приглашаются абитуриенты ЕГУ, учащиеся старших классов средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей, средних специальных учебных заведений, мотивированные на получение знаний в области социальных наук. Цель : Формирование умений и навыков профессиональной деятельности в области общественных наук через ознакомление учащихся с ключевыми понятиями, базовыми и дополнительными текстами, современными интеллектуальными стратегиями понимания человека, общества, государства в контексте демократизации и глобализации.	

Рис. 1.

Этап 1. Студентам была предложена концепция следующего содержания:

Большинство официальных отечественных учебных материалов для школьников по «Обществоведению» обладают одним существенным недостатком: они нацелены на понимание истории как на совокупность уже свершившихся фактов. В этой связи вопросам, связанным с таким актуальным понятием современной социальной теории как «глобализация», практически не уделяется внимания. Между тем, по мнению многих современных авторов, именно глобализация является основной аналитической категорией для понимания современных процессов социальной трансформации. Среди современных социальных теоретиков дискуссия о глобализации интенсивно ведется с конца 80-ых годов. Наш дистанционный курс призван, в первую очередь, заполнить именно данный пробел отечественных производителей гуманитарного знания для школьников.

Этапы 2–3. В разрабатываемом студентами дистанционном курсе им были предложены следующие разделы и темы для подготовки материалов школьникам (абитуриентам).

Раздел 1. Индивид и общество.

Тема 1. Общество и его социальная структура.

Тема 2. Формы индивидуальной свободы. Соотношение индивидуальной свободы и общественных благ.

Тема 3. Политическая система и государство.

Раздел 2. Демократия и права человека.

Тема 4. Что такое демократия.

Тема 5. Правовое государство и гражданское общество

Тема 6. Моральные основания демократии

Тема 7. Права человека и их истоки.

Раздел 3. Осуществление демократии

Тема. 8. Основные типы демократического устройства

Тема. 9. Выборы как механизм осуществления демократии

Тема. 10. Политические партии и общественные организации в демократическом обществе.

Тема 11. Роль средств массовой информации в условиях демократии

Тема 12. Образование и наука в демократическом обществе и др.

Студентам было предоставлено право выбрать разделы и темы, которые будут ими готовиться.

Все студенты были разделены на несколько групп по 4–5 человек согласно выбранным темам. В каждой группе после предварительного обсуждения был выбран один студент, выполняющий функции теоретика группы. Основной задачей теоретика являлось первоначальное знакомство с учебными материалами, подготовленными студентами для школьников.

Этап 4–5. Преподаватель, курирующий разработку учебных материалов, разместил для студентов учебники по обществоведению и другие учебные материалы в дистанционном курсе «Педагогическая практика», список рекомендуемой для них литературы (Рис. 2), а также предложил студентам проявить активность и подобрать учебный материал по теме.

Раздел 3. Проект учебных электронных материалов для школьников по обществоведению

- 📄 Проект учебника
- 📄 Учебник по ЧОГ 11 класс
- 📁 Решетников+Яскевич_Человек и общество (учебное пособие)
- Дополнительные тексты:**
- 📄 Альтюссер_Идеология и идеологические аппараты государства
- 📄 Рудкоускі_Фрагментарный анализ учебников по идеологии белгосударственности
- 📄 Подборка текстов от политологов

Рис. 2

Консультации для студентов преподаватель проводил в форуме (Рис. 3).

- 📄 Новостной форум
- 📄 Консультации для студентов
- 📄 Учебная программа педагогической практики

Рис. 3.

В процессе подготовки дистанционного курса студенты коллективно через форум разрабатывали структуру каждой темы, чтобы достигнуть единого подхода (рис. 4.): *Рекомендации к виртуальному уроку, Форум для вопросов и консультаций по теме, Основной учебный материал, Дополнительный учебный материал, Контрольные задания.*

7

2.3. Моральные основания демократии

с 15 по 21 июня

- 📄 Рекомендации к виртуальному уроку
- 📄 Форум для вопросов и консультаций по теме
- Основной учебный материал**
- 📄 Параграф "Моральные основания демократии"
- 📄 Дополнительная литература к параграфу "Моральные основания демократии"
- 📄 Параграф "Моральные основания демократии". Часть вторая.
- Дополнительный учебный материал**
- 📄 Универсализм в Библии
- 📄 А.А.Гусейнов "Этика Канта в историческом контексте"
- 📄 И.И.Евлампиев "Концепция личности в философии Ф.Ницше"
- 📄 Ганди "Выдержки из письма"
- Контрольные задания**
- 📄 Контрольное задание к параграфу 2.3.
- 📄 Творческое задание к параграфу 2.3.
- 📄 Форум для обсуждения и подведения результатов

Рис. 4.

Этап 6–7. По мере разработки дистанционного курса (все начинается с учебного параграфа) студенты теоретики и преподаватель активно работали со студентами. Советы и рецензии выполненных учебных материалов

осуществлялись другими преподавателями факультета, если в этом возникала необходимость. Переписка выполнялась в форумах и по электронной почте (Рис. 5).

Обсуждение

-  Обсуждение методологических, идеологических, содержательных и прочих проблем написания текста
-  Определение целевой аудитории

Рис. 5.

По каждому разделу студенты совместно готовили тестовые задания (3–5 вопросов) по каждой теме. В названиях вопросов указывалось, к какой теме раздела он относился, для идентификации студента. (Рис. 6).

	↓	1.1_парадигма
↑	↓	1.1_общество - предмет социологии
↑	↓	1.2_свобода-собственность
↑	↓	1.2_справедливость
↑	↓	1.2_ест.прав-берлин
↑	↓	1.2_полис
↑	↓	1.2_ест.право

Рис. 6.

Этапы 8–9. Обсуждение результатов разработанного дистанционного курса осуществлялось в очной форме при защите материалов педагогической практики. Свой учебный материал представлял каждый студент, его результаты характеризовались студентом теоретиком и преподавателем.

В настоящее время данный дистанционный курс начал изучаться школьниками в ЕГУ, тьюторат тем осуществляют сами студенты под управлением преподавателей.

Для реализации метода проектов в режиме онлайн используются форум, электронная почта, блоги, вики, интернет-ресурсы