

Рабочая программа дистанционного курса
Введение в дистанционное обучение

2011/12 учебный год

Авторы:

Пупцев Александр

e-mail: alexander.puptsev@ehu.lt

Солодовникова Марина

e-mail: marina.solodovnikova@ehu.lt

Объем – 3 кредита ECTS (8 недель).

Пояснительная записка

Курс предназначен для подготовки преподавателей высших учебных заведений к проектированию и преподаванию дистанционных курсов на основе базовых положений современного дистанционного обучения.

Участники курса (педагоги) выступают в роли студентов и активно участвуют в дискуссиях, выполняют практические задания.

Учебная программа курса разработана с учетом международного опыта и опыта дистанционного обучения в ЕГУ.

Цели и задачи курса:

- Познакомить слушателей с существующими понятиями и определениями дистанционного обучения, историей его развития;
- Сформировать представление об информационной образовательной среде дистанционного обучения и подходах к управлению ею;
- Познакомить с технологиями организации дистанционного обучения;
- Сформировать знания о типах дистанционных курсов и современных стратегиях их разработки, назначении организационно-управленческих и дидактических компонентов дистанционных курсов;
- Рассмотреть проблемы перехода от очной к дистанционной или смешанной форме обучения;
- Дать представление об общих принципах компоновки и оформления электронных учебных материалов в дистанционных курсах;
- Рассмотреть назначение и возможности основных типов контрольных мероприятий курса и коммуникационного общения;
- Сформировать практические умения и навыки разработки и публикации текстовых материалов курса, а также создания базовых элементов дистанционного курса для учебных активностей обучаемых в СДО Moodle.

Формат работы в курсе: минимально ожидаемое от слушателей курса время, затрачиваемое на работу в курсе – 8 часов в неделю; слушателям будет предложено 4 контрольных мероприятия в курсе.

Итоговое оценивание курса основывается на выполнении четырех контрольных заданий и производится по системе зачет/незачет. Анализ выполненных работ будет сопровождаться рекомендациями и замечаниями.

Работа в курсе будет оцениваться по 100-бальной системе. Чтобы получить зачет по курсу, необходимо набрать минимум 80 баллов. Курс предусматривает 4 оцениваемых заданий, вес которых распределяется следующим образом:

- дискуссии – 40 баллов (20 баллов за каждую из дискуссий, при оценивании учитывается ответ на поставленный вопрос и комментарии на ответы коллег);
- контрольное практическое задание №1 – 30 баллов;
- контрольное практическое задание №2 – 30 баллов;

Язык преподавания: русский, дополнительный материал может предоставляться на английском языке.

Работа с литературой по курсу

Большинство базовых текстов предоставляются слушателям в электронном формате, размещенном в системе Moodle ENU. Электронные базовые тексты являются обязательными для изучения.

В дополнение к электронным текстам рекомендуется читать учебную и методическую литературу, представленную в программе.

Тематический план

Неделя	Тема
1-2 рабочие недели	Тема 1. Дистанционное обучение и история его развития. Виртуальная среда обучения. Планирование ДО. Дискуссия 1. Планирование ДО в виртуальной образовательной среде.
3-4 рабочие недели	Тема 2. Педагогическое планирование ДО. Переход от очной к дистанционной и смешанной формам обучения. Дискуссия 2. Компетенции преподавателя, разрабатывающего и ведущего дистанционный курс.
5-6 рабочие недели	Тема 3. Структура дистанционного курса. Электронные учебные материалы в ДК. Учебные ресурсы в СДО Moodle. Контрольное практическое задание 1. Создание базовых ресурсов курса в СДО Moodle (ссылка на файл или веб-страницу, пояснение, веб-страница)
7-8 рабочие недели	Тема 4. Коммуникация в ДК. Основные типы контрольных мероприятий. Учебные элементы в СДО Moodle. Контрольное практическое задание 2. Создание базовых учебных элементов в СДО Moodle (тест, задание).

Содержание учебной программы

Тема 1. Дистанционное обучение и история его развития.

Виртуальная среда обучения. Планирование ДО

Содержание

Определения дистанционного обучения и этапы его развития.

Виртуальная среда обучения.

Стратегическое планирование ДО.

Технологические и этические аспекты планирования ДО.

Оцениваемая дискуссия. Планирование ДО в виртуальной образовательной среде.

После ознакомления с учебными материалами модуля необходимо написать свой пост на тему дискуссии (до 10 баллов), а также оставить не менее двух комментариев на посты своих коллег (до 5 баллов за каждый). Участие в дискуссии будет оцениваться в соответствии с критериями, обозначенными в таблице, которая находится в пространстве курса. Всего за участие в дискуссии можно набрать до 20 баллов.

Тема 2. Педагогическое планирование ДО.

Переход от очной к дистанционной и смешанной формам обучения

Содержание

Педагогическое планирование ДО.

Стратегии разработки дистанционных курсов.

Типология дистанционных курсов.

Основные технологии дистанционного обучения.

Переход от очной к дистанционной и смешанной формам обучения.

Роли и навыки дистанционных преподавателей.

Оцениваемая дискуссия. Компетенции преподавателя, разрабатывающего и ведущего дистанционный курс.

После ознакомления с учебными материалами модуля необходимо написать свой пост на тему дискуссии (до 10 баллов), а также оставить не менее двух комментариев на посты своих коллег (до 5 баллов за каждый). Участие в дискуссии будет оцениваться в соответствии с критериями, обозначенными в таблице, которая находится в пространстве курса. Всего за участие в дискуссии можно набрать до 20 баллов.

Тема 3. Структура дистанционного курса.

Электронные учебные материалы в ДК. Учебные ресурсы в СДО Moodle

Содержание

Разработка учебной программы и структуры дистанционного курса.

Структура модулей курса.

Краткий обзор педагогических технологий дистанционного обучения.

Основные требования к электронным учебным материалам.

Обзор учебных ресурсов в СДО Moodle.

Контрольное практическое задание 1. Создание базовых ресурсов курса в СДО Moodle (ссылка на файл или веб-страницу, пояснение, веб-страница) в курсе-практикуме.

После ознакомления с учебными материалами модуля необходимо в курсе-практикуме создать часть учебного модуля курса, а именно разместить в нем базовые учебные ресурсы: пояснение, ссылки на файл и веб-страницу, создать ресурс веб-страница. Вы можете планировать этот фрагмент учебного модуля как одного из модулей онлайн курса или как дополнение к очному занятию (например, для самостоятельной работы студентов). Работа над данным модулем будет продолжена в следующей теме, когда вам будет необходимо добавить к созданному фрагменту базовые контрольные мероприятия (тест, задание).

Ваш модуль будет создаваться в пространстве, доступном как преподавателю курса, так и вашим коллегам. Это позволит наблюдать и учиться у своих коллег. Оценка будет выставляться преподавателем курса в соответствии с системой оценок, которую вы найдете в пространстве курса. Вес задания – 30 баллов.

Тема 4. Коммуникация в ДК. Основные типы контрольных мероприятий.

Учебные элементы в СДО Moodle

Содержание

Виды средств коммуникации в дистанционных курсах.

Использования коммуникаций при организации работы в курсе.

Типы контрольных мероприятий дистанционных курсов.

Элементы для организации контрольных мероприятий в СДО Moodle.

Использование средств коммуникации для организации учебных активностей.

Организация, проведение и оценивание дискуссий.

Контрольное практическое задание 2. Создание базовых учебных элементов в СДО Moodle (форум, тест, задание). После ознакомления с учебными материалами модуля необходимо в курсе-практикуме создать вторую часть учебного модуля курса, а именно разместить в нем базовые элементы контроля: тест и задание любого типа, а также форум. Оценка за задание будет выставляться преподавателем курса в соответствии с системой оценок, которую вы найдете в пространстве курса. Вес задания – 30 баллов.

Литература

1. Bach, S., Haynes P. & Smith, J.L. *Online Learning and Teaching in Higher Education*. New York: PublisherMcGraw-Hill, 2006. 200 p.
2. Rovai, A.P., Ponton, M.K. & Baker, J.D. *Distance learning in higher education*. New York: Teacher College Press, 2008. 212 p.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
4. *Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах* / Отв. ред. ГА. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. 400 с.
5. *Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: Специализированный учебный курс* / Авт. кол.: С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. Москва: Дрофа, 2006. 591 с.
6. Пупцев, А. & Солодовникова, М. Пути повышения качества разработки и сопровождения дистанционных курсов. Кіраванне ў адукацыі. № 12. 2010. Р. 19-23.

Web-ресурсы

7. <http://www.elearners.com/resources/journals.asp>
(Список ссылок на журналы и издания (англоязычные), посвященные дистанционному образованию и педагогическим технологиям)
8. www.merlot.org
(Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching)
9. <http://www.distance-learning.ru/db/el/default.html>
(Информационный портал «Дистанционное обучение»)
10. <http://dl.nw.ru/>
(Дистанционное обучение / Сектор информационных систем дистанционного обучения Междисциплинарного центра СПбГУ)
11. <http://www.gdenet.ru/index/topic>
(Российский портал «Глобальная сеть дистанционного образования»)