

Краткая история и определения дистанционного обучения

М. Соколова, А. Пупцев, М. Солодовникова

История дистанционного образования стала предметом интереса многих исследователей¹. Как известно, дистанционное обучение прошло несколько важных этапов в своем развитии.

Первый этап связан с активным развитием дешевого способа книгопечатания, а также национальных почтовых сервисов и железнодорожного сообщения (с середины XIX в.), что сделало возможным доставку учебных материалов к многочисленным удаленным обучающимся и привело к появлению корреспондентского обучения. К этому этапу относят и появившиеся благодаря изобретению радио (20-е гг. XX в.) и телевидения (50-е гг. XX в.) первые радио- и телевещательные образовательные программы, которые обычно сопровождались параллельным использованием учебных пособий, учебников для обучения в группах.

Начало второму этапу положило создание Открытого университета Великобритании в 1969 г. В университете впервые были разработаны качественные учебные и методические материалы, ориентированные именно на дистанционное обучение, которые студенты получали в печатном виде, для них велась трансляция радиопередач, затем появились кассеты. Коммуникация между студентом и преподавателем осуществлялась путем обычной почтовой связи, часть курсов предполагала очные встречи.

Третий этап развития дистанционного обучения связывается с появлением новых информационных и коммуникационных технологий, основанных на использовании компьютерной техники и глобальной сети Интернет².

В связи с этим наряду с понятием дистанционное обучение появились термины «онлайн обучение», «сетевое обучение», «электронное обучение (e-learning)», которые подчеркивают главенство использования в дистанционном обучении Интернет-технологий.

¹ Valentine, D. (2002). Distance learning: Promises, problems, and possibilities. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 6(3).; Kinnaman, D. (1995). The future of distance education. *Technology and Learning*, 15(4), 58; Nanda V.K. *Theory of Distance education*. New Dehli: Anmol Publishers, 2004.- 454 p.; Baath, J.A. A note on the origin of distance education.// *ICDE Bulletin*. 1985-№ 7. P.61-62; Garrison, D.R. Three generations of technological innovation in distance education// *Distance education*.- 1985.-№6.-P.235-41; Тавгень И.А.. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы.- Минск: БГУ, 2003.-218 с.

² Holmberg, B., The concepts and applications of distance education and open learning / in *International journal of innovative higher education* vol.6, nos. 1 and 2, pp.24-28, 1989; *Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development: Analytical survey*. (2000). Moscow: MNEMO Publishing Company. P. 10.

Сам термин «дистанционное обучение» до сих пор не получил единой трактовки³. Традиционно определения дистанционного обучения включают такой элемент, как «удаленность» обучаемого от обучающего. «Дистанционное обучение, – пишет А.В. Хуторской – это обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования)⁴. В связи с этим особое значение приобретает взаимодействие участников процесса образования. Так, Д. Гаррисон и Д. Шейл отмечают, что при дистанционном обучении большая часть общения между преподавателем и обучающимся (обучающимися) происходит не напрямую, так как инструктор-преподаватель и обучающийся разделены в пространстве и времени. Поэтому такое обучение должно предусматривать двухстороннюю связь между преподавателем и обучающимся с целью поддержки и облегчения процесса обучения на основе использования различных технологий⁵.

Взаимодействие рассматривается как ключевой элемент дистанционного обучения в определении, принятом Институтом содержания и методов обучения Российской академии образования: «Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучаемых между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность)»⁶.

Значение технологий подчеркивается и в определении, принятом Ассоциацией дистанционного обучения США: дистанционное обучение – это приобретение знаний и умений, благодаря связке информации и учения, включающей в себя все технологии и другие формы обучения)⁷. Следуют этой традиции и белорусские теоретики, определяющие дистанционное обучение как «систему организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена

³ См., например, Андреев А.А. **Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях** – М., МЭСИ, 1999. – 289 с., Андреев А.А. К вопросу об определении понятия "дистанционное обучение" /журнал "Дистанционное образование", №2, 1997; Андреев А.А., Дистанционное обучение - форма или метод?/ журнал "Дистанционное образование", №4, 1997; Андреев А.А., Определимся в понятиях / журнал "Высшее образование в России", №4, 1998, сс.44-47; Тавгень И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы.- Минск: БГУ, 2003.-218

⁴ Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. / С.А. Бешенков, М.Ю. Бухаркина, Ю.П. Господарин, А. Е. Петров. М.: ACADEMA, 2004.

⁵ Garrison, D.R. & Shale, D. (1987). Mapping the Boundaries of Distance. Education: Problems in Defining the Field. The American Journal of Distance Education, 1 (1), p. 7-13.

⁶ Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.

⁷ Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.

информацией с целью обеспечения мобильности, стабильности и эффективности образовательного процесса»⁸.

Российская исследовательница Е.С. Полат фиксирует инновационный характер дистанционного обучения, определяя его как новую форму, отличную от привычных очной и заочной форм, и обращает внимание на особое значение специальных организационных мер для обеспечения новой формы взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой»⁹.

Из приведенных высказываний видно, что удаленность, технологии, взаимодействие, специфическая организация (Дж. Киган назвал ее «индустриальной»)¹⁰ – это ключевые термины большинства определений дистанционного обучения¹¹. Исходя из этого наиболее адекватным представляется определение, предложенное М. Муром и Дж. Кирсли, которые трактуют дистанционное обучение как «...плановое обучение, обычно происходящее вдали от места преподавания и поэтому требующее специальной методики разработки учебных пособий, особой стратегии преподавания, особых средств коммуникации посредством электронных или иных технологий, равно как и специальных организационных и административных решений»¹².

Данное определение можно «распаковать» посредством характеристики специфики современного дистанционного обучения, которому присущи

3

- гибкость (возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе);
- модульность (возможность из набора независимых модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным потребностям);
- параллельность (возможность обучения параллельно с профессиональной деятельностью);
- охват (одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся, общение через Интернет друг с другом и преподавателем);
- эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов);

⁸ Гончарик, Л.П. Методология дистанционного обучения. Учебное пособие (для специальности «Государственное управление и экономика»). Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002.

⁹ Полат Е.С. Дистанционное обучение. Педагогические и информационные технологии в образовании. №4. 2001. http://scholar.urf.edu/ped_journal/numero4/pedag/polat.html.

¹⁰ Falowo, R.O. (2007). Factors impeding implementation of web-based distance learning. AACE Journal, 15(3), 315-338.

¹¹ Falowo, R.O. (2007). Factors impeding implementation of web-based distance learning. AACE Journal, 15(3), 315-338.

¹² Moore, M.G. and Kearsley, G. (1996). Distance education. A systems View. Belmont: Wadsworth Publishing Company.

- технологичность (использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство, а также личностно-ориентированных педагогических технологий);
- социальное равноправие (равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося);
- интернациональность (импорт и экспорт мировых достижений на рынке образовательных услуг, возможность использовать мировые информационные ресурсы);
- новая роль преподавателя, который должен организовывать и координировать образовательный процесс (выступать менеджером учебного процесса), постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями в области информационно-коммуникационных технологий.¹³

Наряду с термином «дистанционное обучение» употребляются понятия «дистанционное преподавание» и «дистанционное образование», которые также не имеют единых дефиниций.

4

В частности, дистанционное преподавание определяют как систему методов обучения, при которой преподавание осуществляется отдельно от учебной деятельности учащегося, однако, тем не менее, включая такую учебную деятельность, которая в аналогичной ситуации осуществлялась бы в присутствии учащихся.¹⁴ Такое преподавание осуществляется с помощью применения технологии разделения и научной организации труда, а также благодаря активному использованию технических средств, особенно в процессе разработки высококачественных учебных материалов, что позволяет одновременно обучать большое количество учащихся независимо от места их проживания.¹⁵

В первом разделе общей части Кодекса об образовании Республики Беларусь образование определяется как «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». В этом контексте дистанционное образование в самом широком смысле можно определить, как систему, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и воспитания для «достижения и

¹³ Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б. Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.

¹⁴ Moore, M.G. (1973). Toward a Theory of Independent Learning and Teaching. *Journal of Higher Education*, XLIV (12), p. 661-679.

¹⁵ Peters, O. (1973). *Die didaktische Struktur des Fernunterrichts* ("The Didactical Structure of Distance Education"). *Untersuchungen zu einer industrialisierten Form des Lehrens und Lernens*. Weinheim: Beltz.

подтверждения обучаемым определенного образовательного уровня, который становится основой его дальнейшей творческой и (или) трудовой деятельности»¹⁶. Однако более продуктивным представляется определение дистанционного образования как системы, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и (или) трудовой деятельности.

Дистанционное обучение в высшей школе должно рассматриваться не только как развивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет специфические педагогические, дидактические и методические технологии, информационные ресурсы, современные программные средства (программные оболочки, средства электронной коммуникации), но и как совокупность взаимодействий граждан, межгосударственных и государственных структур и организаций, которые позволяют осуществлять сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации. Создание такой системы предполагает как реализацию проектов отдельными образовательными учреждениями, исследователями и педагогами, так и наличие стратегических глобальных и национальных программ, обеспечивающих разработку теоретической и нормативной базы создания системы университетского дистанционного образования.

16 Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России (утверждена решением Совета ИДО МЭСИ от 29 апреля 1998 г.) <http://iatp.am/economics/resource/do/consept2.html#%D0%BF11>.